

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Практическая география»
для 9-х классов (количество часов в неделю – 1 ч, в год – 30 ч)

Составитель: Бурганова Гульнур Вагизовна (учитель географии первой квалификационной категории)

«Рассмотрено»

на заседании ШМО, Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Руководитель ШМО _____ Бурганова Г.В.
подпись ФИО

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ Харисова Л.Р.
подпись ФИО

г. Набережные Челны
2025 г.

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты
План, карта, аэрофотоснимок, космический снимок	использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение
Масштаб, проекция, система координат	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
Условные знаки. Картографические способы изображения	давать определения географическим понятиям и терминам; анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
Картографическая генерализация	выделение, описывание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения
Виды и типы географических карт и атласов	давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач. аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
Использование карт	формирование представлений о единстве и целостности природы Земли; находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; определять на карте местоположение географических объектов.

История картографии	освоение системы географических знаний как компонента научной картины мира; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; определять роль результатов выдающихся географических открытий.
----------------------------	--

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Содержание программы

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
План, карта, аэрофотоснимок,	Понятия о планах, картах, снимках. Инструментальные и глазомерные съемки для составления планов. Использование планов в практической деятельности. Свойства и способы создания карт.	5

космический снимок	Аэрофотоснимки – фотографические изображения, получаемые с летательных аппаратов. Космические снимки. Урок практикум: наглядное знакомство с планами картами, аэрофотоснимками.	
Масштаб, проекция, система координат	Знакомство с числовым и линейным масштабами. Пользование масштабами при измерениях по картам и нанесении объектов на карты и планы. Искажения, возникающие при переходе сферической поверхности Земли к плоскости карты. Основные виды проекций – равновеликие, равнопромежуточные, произвольные. Широта и долгота. Параллели и меридианы, система отсчета. Практические работы по определению географических координат, нанесение объектов на карты по географическим координатам.	6
Условные знаки. Картографические способы изображения	Виды картографических условных знаков: точечные, линейные, динамические, пояснительные надписи, буквенные и цифровые обозначения. Знаковые системы на тематических картах: значки, линейные знаки, изолинии, ареалы, знаки движения. Способы изображения рельефа: горизонтали, изобаты. Отметки высот и глубин. Абсолютная и относительная высота. Послойная окраска рельефа. Практические работы по ориентированию на местности по планам и топографическим картам, знание условных знаков, составление планов местности.	8
Картографическая генерализация	Понятие о картографической генерализации. Факторы генерализации: назначение карты, влияние масштаба, тематика и типы карт, оформление карты. Виды генерализации: отбор картографируемых явлений, обобщение качественных и количественных характеристик, отбор объектов.	2
Виды и типы географических карт и атласов	Классификация карт по содержанию: общегеографические, тематические. Деление карт по назначению: научно-справочные, технические, навигационные, культурно-просветительные. Классификация карт по территории, тематике, назначению, формату. Национальные и региональные атласы. Практикумы по чтению тематических карт, составление географических описаний.	6
Использование карт	Определение направлений и расстояний по топографическим картам, построение профилей, определение азимутов, румбов.	2
История картографии	Зарождение картографии. Картография новейшего времени. Международное картографическое сотрудничество.	1

Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

ДЛЯ ООО:

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогам его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогам долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый, раздел, тема урока	Кол-во	Календарные сроки		Корректировка
			Планируем	Фактические	

		часов	ые сроки	сроки	
План, карта, аэрофотоснимок, космический снимок – 5 ЧАСОВ					
1	Знакомство с планами, картами, аэрофотоснимками и космическими снимками.	1	07.10		
2	Наглядное знакомство с картографическими произведениями	1	14.10		
3	Построение профиля рельефа местности по топографической карте	1	21.10		
4	Решение задач по топографической карте	1	11.11		
5	Определение географических координат по карте	1	18.11		
Масштаб, проекция, система координат -6 ЧАСА					
6	Понятие о масштабе карт, планов, космических снимков.	1	25.11		
7	Понятие о географической широте и долготе	1	02.12		
8	Определение географических координат по картам	1	09.12		
9	.Определение географических объектов по географическим координатам	1	16.12		
10	Местоположение и нанесение объектов на контурные карты по географическим координатам.	1	23.12		
11	Виды проекции	1	30.12		
Условные знаки. Картографические способы изображения – 8 ЧАСОВ					
12	Картографические условные знаки	1	13.01		
13	Классификация условных знаков	1	20.01		
14	Знаковые системы на тематических картах.	1	27.01		
15	Способы изображения рельефа	1	03.02		
16	Чтение топографических карт.	1	10.02		
17	Знание условных знаков	1	17.02		
18	Составление планов местности,	1	24.02		
19	Составление схематических карт	1	03.03		
Картографическая генерализация -2 ЧАСА					
20	Картографическая генерализация	1	10.03		
21	Виды генерализации	1	17.03		
Виды и типы географических карт и атласов -6 ЧАСОВ					
22	Общие принципы классификации картографических произведений.	1	24.03		
23	Определение и свойства географических карт.	1	07.04		
24	Изучение тематических карт	1	14.04		

25	Географические объекты на физической карте	1	21.04		
26	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов	1	28.04		
Использование карт – 2 ЧАСА					
28	Измерение высот, глубин, длин рек и дорог».	1	05.05		
29	Построение профилей	1	12.05		
История картографии- 1 ЧАС					
30	История картографии	1	19.05		